

# **Индивидуальная программа коррекционно – развивающей работы с гиперактивным ребёнком .**

## **Психологическая характеристика ребенка**

Мальчик требует к себе повышенного внимания, не адекватен. На контакт со взрослыми идет с неохотой. Предпочитает подвижные игры, конфликтен. В классе предпочитает играть сам по себе, при этом забирая у всех игрушки. Начатое дело не всегда доводит до конца. На уроках отвлекается, не может сосредоточиться долгое время. Его трудно дисциплинировать. Не всегда умеет управлять своим поведением.

Не может долго выполнять что-либо (особенно за столом), не усидчив, много бегает, постоянно вертится, очень говорлив, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то, часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых, часто не слышит, когда к нему обращаются, легко отвлекается, когда ему читают книгу, часто не доводит начатое дело до конца, избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение. Наблюдается у невропатолога, психиатра. Диагноз F - 71.....

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что с данным ребенком необходимо провести индивидуальные занятия по коррекции гипердинамии.

**Цель программы:** коррекция нарушений поведения ребёнка.

**Задачи:**

- научить ребенка контролировать свое поведение(самоконтроль произвольного поведения);
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.
- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

**Формы работы:** беседы, ролевых игры, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии , психологические сказки.

**Используемые психолого - педагогические приёмы:**

- формирование реально осознаваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении
- анализ конфликтных ситуаций
- ролевое научение
- развитие позитивного общения

**Прогнозируемые результаты:**

- положительная динамика коррекции гиперактивности;
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении.

**Диагностический блок программы**

1. Наблюдение за поведением ребенка в различных видах деятельности в условиях образовательного учреждения и детского дома.
2. Беседа с учителями об особенностях поведения ребенка во время различных видов деятельности.

## Коррекционно - развивающий блок программы на первое полугодие

2021- 2022 уч. года

Срок проведения	Цель	Используемые методы и приёмы	Ответственные
Сентябрь 2021г.	Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности.  Снятие эмоциональной напряжённости	Псих гимнастические упражнения, упражнение на релаксацию «Море» , упражнение «Цветное настроение».Разбор конфликтных ситуаций.	Кл.руководитель.  Воспитатели
	Снятие эмоциональной напряжённости.  Тренировка сосредоточенности.	Психогимнастика, упражнение на релаксацию «Волшебный лес» , свободное рисование, упражнение «Цветное настроение»	Воспитатели.  Психолог.
Октябрь	Снятие эмоциональной напряжённости. Тренинг узнавания эмоций	Психогимнастика, пиктограммы «Эмоции»,рисование на обозначенную тему (приятное - неприятное, радость - печаль, весёлое - грустное), упражнение «Цветное настроение»	Психолог  Воспитатели
	Эмоциональное осознание своего поведения	Рисование самого себя, работа с образами , имеющими полярное значение, психогимнастика. Дидактическая игра «Что хорошо и что плохо»	Кл.руководитель.
Ноябрь	Эмоциональное осознание своего поведения. Развитие умения регулировать мышечный тонус.	Игра по интенсивному обучению «Цвета эмоций»,беседа на тему «Красивое и безобразное» ,»	Классный руководитель Воспитатели
	Развитие саморегуляции. Эмоциональное осознание своего поведения	Упражнение на релаксацию «Дерево», психогимнастика, упражнение «Подбери эмоцию».Рисунок «Моё настроение».	Муз.руководитель.  Воспитатели.
Декабрь	Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я злюсь - я радуюсь», Упражнение на релаксацию	Воспитатели.

	<p>.Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование адекватных форм поведения</p>	<p>«Прогулка».Настоль -ная игра «Оцени поступок»</p>	
--	---	--	--

**Коррекционно - развивающий блок программы на второе полугодие**

**2021-2022уч.года**

Январь 2022г.	Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности. Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения	Рисование на тему «Когда я злюсь - когда я радуюсь».Беседа по рисунку. Пиктограммы «Эмоции», упражнение на релаксацию.	Воспитатели. Кл.руководитель.
Февраль	Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов.	Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Дерево» Работа с пластилином «Лепим гнев» Упражнение «Счёт» Игры на внимание. Разбор конфликтных ситуаций.	Психолог Воспитатели. Учитель Физкультуры
Март	Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева.	Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Рисуем гнев», «Цветное настроение».Беседа «Вредное колечко»	Воспитатели. Классный руководитель
Апрель	Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнения на развитие внимания. Игра «Стоп», Психогимнастика.	Кл.руководитель. Воспитатели
Май	Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева	Беседа с элементами театрализации на тему «Что я чувствую», упражнение «Цветное настроение». Тематическое рисование «Азбука поведения».	Воспитатели. Классный руководитель

## **Тема: «Цветное настроение»**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков

**Задачи:**

Способствовать:

- развитию способности понимать свое эмоциональное состояние и уметь его выразить;
- снятию психоэмоционального напряжения;
- развитию коммуникативных навыков;
- уменьшению тревожности; развитию уверенности в себе.

**Оборудование:** 3 стакана с водой, блестки, кусочек глины или черная краска, ванночки с акварелью или гуашью нескольких цветов, листочки для каждого с надписью «мое настроение», конверт с письмом

### **Ход урока**

*Приветствие.*

Встанем мы в кружочек дружно,

поздороваться нам нужно.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

***Игра «Поздороваться коленками, локтями, спинами»***

*Игра «Покружитесь те, кто. »*

Воспитатель. Покружитесь все, кто:

- Кто любит бегать,
- Кто радуется хорошей погоде,
- Кто имеет сестру,
- У кого темные волосы,
- Кто любит дарить цветы,

***Упражнение «3 стакана»***

Я приготовила три стакана с волшебной водой. Что же в этих стаканах?

Когда человек чувствует себя хорошо, когда все у него получается, он всем доволен, а в это время его настроение похоже на чистую воду, а мысли у него ясные, лучистые, «чистые» - показ стакана с чистой водой.

Когда в голову человека приходят идеи, словно озарение, то настроение у него бывает радостным, прекрасным, и мысли становятся похожими на салют. Они блещут и переливаются - радость: во второй стакан с чистой водой бросаются блески и размешиваются). С вами так происходило?

Но бывает и по-другому - мысли у человека становятся грустными и, порой, не очень хорошими. Особенно так бывает, если кто-то сделал что-то плохое человеку. Бывают грустные мысли и тогда, когда у человека что-то не получается и все валится из рук. Тогда мысли становятся туманными, похожими на темную мутную воду. Воспитатель бросает кусочек глины в третий стакан и размешивает (показ стакана с мутной водой). А что вы делали, чтобы справиться с грустными мыслями? Дети отвечают.

А вот и секрет Феи Волшебной страны: наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем. Если твои плохие мысли приносят тебе неприятности, то твои хорошие мысли всегда помогут тебе, они самые верные твои помощники. Хорошие мысли никогда не покидают тебя. Возможно, тебе иногда кажется, что их нет, но на самом деле они всегда с тобой, ты просто забыл про них.

**Упражнение "Письмо"** Сегодня утром волшебница Фея передала для вас письмо . Давайте его прочитаем.

«Привет, ребята! Я услышала про ваш урок, и мне очень захотелось поиграть вместе с вами. Вы согласны? Я знаю, что вы учитесь угадывать настроение свое, своих друзей, взрослых. А можете ли вы угадать, какое настроение пришла сегодня подарить вам я? Давайте попробуем! Я прислала вам свою фотографию, на которой изображено мое настроение. Но фотография разрезана. Для того чтобы узнать, какое настроение я хочу подарить вам, соберите ее». (Дети собирают разрезанную картинку и получают изображение лица с радостным и веселым выражением.)

Молодцы. А сейчас каждый из вас изобразит такую эмоцию на своем лице.

- Что вы чувствуете, когда вам весело и радостно?

- На что похоже ваше настроение?

Давайте пошлем Фее отпечаток своего настроения. Как это сделать?

**Упражнение «Цветное настроение»** (отпечатки)

Детям нужно прижать свою ладонь к краске любого цвета, который выражает их сегодняшнее настроение. Попросите детей сделать отпечаток ладони на листе бумаги. Рядом напишите его имя. Рассмотреть получившиеся отпечатки. Отметить, что все они разных цветов, таким и бывает наше настроение – разным! Обсудить, может ли выбранный для отпечатков цвет краски говорить нам о настроении? какие цвета говорят о хорошем настроении, а какие о плохом?

**Упражнение «Слушай меня, делай как я»**

3 раза хлопаем,

4 раза топаем,

5 раз прыгаем,

3 раза руки вверх поднимаем,

7 раз приседаем,

4 раза глазами моргаем,

2 раза рот открываем,

Один раз улыбку друг другу дарим!

### ***Релаксационные настрой «Волшебный сон»***

Я знаю, что вы немного устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Вы лежите на мягком, красивом волшебном ковре. Вокруг все тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Волшебный ковер дает ощущение приятного покоя и отдыха. Вы погружаетесь в волшебный сон.

### ***Рефлексия урока***

Понравился ли вам урок, что запомнилось, какое у вас сейчас настроение?